

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ

Никитина И.П.¹

¹ - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Гидрометеорологический техникум», Балашиха, Россия, dir@mgmteh.ru

Аннотация. Развитие дуальной системы обучения в области гидрометеорологии эффективный путь повышению качества образования.

Ключевые слова: дуальное обучение, качество образования.

Проблема современного российского профессионального образования — пропасть между теорией и практикой. В настоящее время стоит серьезная задача - гармонизировать систему профессионального образования и рынок труда, увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую модернизацию страны. Один из способов решения задачи - развитие системы дуального обучения.

Дуальная система обучения предполагает теоретическое обучение в профессиональной образовательной организации и практическое обучение на предприятии реального сектора экономики, что позволяет обучающимся непосредственно включаться в производственный процесс. Тем самым дуальное обучение убивает двух зайцев, поскольку позволяет совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку.

Родоначальником системы дуального обучения считается Германия. Для нее характерен практикоориентированный подход, развитый институт наставничества и широкое участие производственных предприятий в подготовке кадров. Опыт Германии в настоящее время ретранслируется по всему миру, в том числе в России и может применяться в сфере профессионального образования в области гидрометеорологии.

Среди преимуществ системы дуального обучения можно выделить следующие:

1. Практическая часть обучения проводится в организациях Росгидромета, а не только в лабораториях и на полигонах техникумов;
2. Содержание основной профессиональной образовательной программы и рабочих программ учебных курсов согласовано между образовательной организацией и работодателями;
3. При трудоустройстве выпускников возможно немедленное применение знаний, приобретенных во время обучения;
4. Постоянное чередование обучения в техникуме и на предприятии способствует лучшей мотивации обучающихся и не ведет к прерыванию производственного процесса.
5. Обучающиеся изначально понимают суть получаемой специальности, что также улучшает учебную мотивацию.
6. Унифицированный уровень подготовки выпускников.

К недостаткам дуальной системы следует отнести:

1. Учебные рабочие программы не всегда согласованы с сезонной последовательностью выполняемых работ в организациях Росгидромета;
2. Образовательная организация согласно учебного плана не всегда может вовремя преподать необходимый на производстве учебных материал;
3. Недостаточная готовность организаций Росгидромета к обучению - вследствие этого отсутствие учебных мест на производстве и отказ принимать обучающихся на практическое обучение.

Дуальная система отвечает интересам всех заинтересованных в ней сторон - предприятий, учащихся и государства.

Для предприятий, прежде всего, это возможность подготовить кадры под себя, обеспечив их полное соответствие своим требованиям; сокращение расходов, предусмотренных на поиск и выбор работников, их переучивание и адаптацию к новым условиям; возможность отобрать лучших, поскольку за период практического обучения видны сильные и слабые стороны студентов.

Для обучающихся - это возможность легче адаптироваться к взрослой жизни и к реальным производственным условиям. К выпуску студентам понятны условия работы на предприятии, трудовой коллектив, что позволяет начать свою трудовую деятельность без дополнительного стресса. Молодые специалисты смогут работать с полной отдачей и высокой производительностью. Более того, дуальная система обучения способствует повышению уровню обучения, так как ни один техникум не знает производство изнутри.

Для государства - эффективное решение задачи подготовки квалифицированных кадров для экономики страны.

Дуальная система обучения обладает рядом серьезных преимуществ перед традиционной системой подготовки кадров:

- устраняет традиционный разрыв между теорией и практикой;
- содержание образования выстраивается в соответствии с современным уровнем производства;
- в учебном процессе используется современное оборудование в условиях реальных производственных площадок;
- в образовательном процессе в качестве наставников выступает высококвалифицированный инженерно-технический персонал предприятий;
- адаптация молодых специалистов в трудовых коллективах отсутствует или сведена к минимуму.

Таким образом, дуальная система обучения позволяет максимально усилить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом высокий уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, способствует освоению выпускником профессиональных компетенций и помогает решать задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций.

На мой взгляд, дуальная система обучения - эффективный путь повышения качества образования и обеспечения высококвалифицированными кадрами организаций и подразделений Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

Литература

1. Дуальная модель обучения как основа механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий // Заочные электронные конференции. Режим доступа: <http://econf.rae.ru/pdf/2014/09/3687.pdf> (дата обращения 18.02.2019).
2. Опыт дуального обучения в Германии, Казахстане, России II Аккредитация в образовании. Режим доступа: http://www.akvobr.ru/opyt_dualnogo_obuchenia.html (дата обращения 18.02.2019).
3. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения II Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/> (дата обращения: 02.03.2019). Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения II Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64.

**DUAL TRAINING IN HYDROMETEOROLOGY:
ADVANTAGES AND PROSPECTS**

Nikitina LP.¹

¹ - *State budgetary professional educational institution of the Moscow region "Hydrometeorological College", Balashikha, Russia, dir@mgmteh.ru*

Abstract. The problem of using the dual system of training in the training of specialists in professional educational organizations of hydrometeorological profile is discussed.

Key words: dual education, quality of education.